

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку
для учителей-логопедов и воспитателей

«Применение компьютерных технологий в коррекционно-развивающей
работе по речевому и когнитивному развитию детей старшего
дошкольного возраста»

учителя-логопеда МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад «Сказка»

Горвиц Анжелы Владимировны,

воспитателя МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад «Сказка»

Дегтяревой Ольги Васильевны,

старшего воспитателя МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад

«Сказка»

Киселёвой Екатерины Сергеевны.

Актуальность методической разработки обусловлена тем, что дети с речевыми нарушениями имеют комбинированную форму речевой патологии. Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка, становление его личностных качеств и отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности.

Практическая ценность данной разработки состоит в том, что она поможет педагогам познакомиться с новыми способами и приемами работы над развитием речи и когнитивных способностей детей в интерактивном пространстве. Практический материал представлен: подборкой игр, содержащихся в презентациях по развитию речи, памяти, внимания, воображения и мышления, слайдами со словесными и дидактическими играми и приемами, использующимися в работе на интерактивной доске и в совместной деятельности с детьми логопедической группы (с кратким описанием и пояснением). Такие игры, как «Выбери нужный предмет», «Один-много», «Что лишнее?», «Составь предложение по схеме», «Что сначала, что потом» дают как немедленный, так и накапливающийся эффект для оптимизации интеллектуальных процессов, улучшению навыков речевого общения у детей с тяжелыми нарушениями речи.

Методическая разработка содержит красочную наглядность, схемы и таблицы, благодаря чему быстро и легко усваивается материал, что способствует формированию правильных лексико-грамматических категорий и связной речи. Использование данной разработки даёт возможность ребёнку развивать зрительную и слуховую память. Развивается словесно-логическое мышление, слова, доведённые до автоматизма, надолго остаются в памяти,

что в свою очередь способствует пополнению активного словаря и введению новых слов в обиходную речь ребёнка.

Методическая разработка была апробирована на базе детского сада. Использование данной разработки в коррекционно-развивающей работе способствовало более быстрому формированию навыков слухового внимания и памяти, развитию логического мышления и воображения, усидчивости; повышению мотивации к учебной деятельности.

Методическая разработка «Применение компьютерных технологий в коррекционно-развивающей работе по речевому и когнитивному развитию детей старшего дошкольного возраста» учителя-логопеда Горвиц А.В., воспитателя Дегтяревой О.В., старшего воспитателя Киселёвой Е. С. может быть рекомендована для практического использования учителями-логопедами, воспитателями групп компенсирующей и общеразвивающей направленности, а также всем специалистам, работающим с детьми, как в индивидуальной работе, так и с подгруппами.

Рецензент:

Ведущий специалист МКУ КНМЦ



Н.А. Логачева

Подпись Н. А. Логачевой удостоверяю:

Директор МКУ КНМЦ



А.В. Шевченко

№ 324 «12» апрель 2023г.


Всероссийский журнал
«СОВРЕМЕННЫЙ УРОК»

ДИПЛОМ

Удостоверяет, что

Борзилова Екатерина Сергеевна

Старший воспитатель

МАДОУ детский сад «Сказка» СП № 147

Краснодарский край, г. Краснодар

является автором статьи

**Конспект занятия по развитию речи и когнитивных
способностей детей с использованием
инфографики и мнемотехники в логопедической
группе с ОНР «Весёлый квест с роботом Максимумом»**

по Всероссийскому педагогическом журнале «Современный урок» (www.farok.ru)
Статья прошла проверку на плагиат и редакционную экспертизу Издательской группы «Озон»
Лицензия на образовательную деятельность №039439 от 10.06.2018, г. Москва
Журнал зарегистрирован в Российской книжной палате (Национальном центре)
Международный стандартный номер печатного издания ISSN: 2713-282X
Авторский знак С56, УДК 371.321.16513, ББК 74.202.701
Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС77-65249 от 01.04.2016

Главный редактор
Журнала «Современный урок»
Кочина В.В.



г. Москва
Серия СУ № 11334
от 01.12.2021

СЕРТИФИКАТ

УЧАСТНИКА КОНФЕРЕНЦИИ

Настоящий сертификат свидетельствует о том, что

Киселёва Екатерина Сергеевна

принял(-а) участие в международной научной конференции
«Теоретические и практические вопросы педагогики и
психологии» с докладом на тему

**Развитие эмоционального интеллекта ребенка
дошкольного возраста в условиях дошкольной
образовательной организации.**

По результатам участия опубликована статья в сборнике
трудов конференции.




МИПИ
ИМ. ЛОМОНОСОВА

ДИРЕКТОР
МЕЖДУНАРОДНОГО ИНСТИТУТА
ПЕРСПЕКТИВНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
ИМ. ЛОМОНОСОВА ПАВЛОВ Л.А.

Дата проведения: 12 декабря 2023 года

Регистрационный номер: 1212/1310-1
Дата выдачи: 12.12.2023





**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ
И ПРАКТИЧЕСКИЕ
ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ
И ПСИХОЛОГИИ**

**XVII Международная
научная
конференция**

МИПИ им. Ломоносова
www.spbipi.ru



**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕРСПЕКТИВНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
им. ЛОМОНОСОВА**

**СБОРНИК ИЗБРАННЫХ СТАТЕЙ
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ
ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

ДЕКАБРЬ 2023

*Рекомендовано к публикации
редакционно-издательским советом
МИПИ им. ЛОМОНОСОВА
Протокол № 418 от 12.12.2023*



Выборг
Декабрь 2023

ББК 72

М 34

Теоретические и практические вопросы педагогики и психологии: сборник статей международной научной конференции (Выборг, Декабрь 2023). – СПб.: МИПИ им.Ломоносова, 2023. – 44 с. URL: <https://disk.yandex.ru/d/Phu6hlQdQfnkSA> (дата публикации: 12.12.2023)

ISBN 978-5-00234-040-8

DOI 10.58351/231212.2023.47.23.001

Сборник материалов конференции включает избранные научные труды участников конференции. Статьи рекомендованы к публикации редакционно-издательским советом Международным институтом перспективных исследований им.Ломоносова.

Материалы международной научной конференции "Теоретические и практические вопросы педагогики и психологии" адресованы сотрудникам научно-исследовательских институтов, научно-педагогическим работникам образовательных организаций, руководителям и специалистам государственных и частных организаций в соответствующей тематике сфере деятельности.

Научное издание

**МАТЕРИАЛЫ КОНФЕРЕНЦИЙ МИПИ им.ЛОМОНОСОВА
СБОРНИК ИЗБРАННЫХ СТАТЕЙ**

ДЕКАБРЬ 2023

Сборник издается без редакторских правок.

Ответственность за содержание статей возлагается на авторов.

Выпускающий редактор Е.П.Романова
Ответственный за выпуск А.С.Печенкин
Подписано к изданию с оригинал-макета 12.12.2023.
Формат 60x84/8. Гарнитура Time New Roman (статьи), Arial
Narrow (оглавление, титул).
Усл.печ.л.2,8. Объем данных 12Мб. Заказ № 42428.
Международный институт
перспективных исследований им.Ломоносова
197348, Санкт-Петербург,
бизнес-центр Норд-Хауз
info@spbipi.ru

ISBN 978-5-00234-040-8



©МИПИ им.Ломоносова, 2023. – Декабрь

МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
**"ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ
ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ"**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Капитонов В.Ю.

Специфика физической подготовки кандидатов на обучение,
поступающих в образовательные организации МВД России.....5

Киселёва Е.С., Меренкова В.В., Дегтярева О.В.

Развитие эмоционального интеллекта ребенка дошкольного возраста
в условиях дошкольной образовательной организации.....7

Кругликов В.Н.

Рольные позиции преподавателя вуза в контексте современной парадигмы образования.....11

Минеева И.В., Евусяк О.В.

К вопросу о реализации связей сотрудничества вуза с этнографическими
и краеведческими музеями региона.....14

Петрова В.А., Колодезников К.С.

Адаптивный спорт в Республике Саха (Якутия).....18

Софронов Н.Н., Стручков В.Е., Колодезникова М.Г.

Соревновательная деятельность сурдоборцов Республики Саха (Якутия).....22

Фролова Е.М.

Основные подходы к организации туристско-краеведческой деятельности в школе.....27

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Большакова Т.О.

Специфика межполушарного взаимодействия у дошкольников с нарушениями речи.....31

Егорова М.Е.

Коррекция нежелательного поведения детей с расстройствами аутистического спектра
средствами визуальной поддержки в детском саду.....33

Якимова З.В.

Психологические барьеры в профессиональном общении сотрудников полиции.....35

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Иванова Ж.С.

Анализ пожарных извещателей.....39

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Пантелеева А.Г.

Свобода договора – основополагающий институт гражданского права.....43

СЕКЦИЯ

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ
ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**



Киселёва Екатерина Сергеевна,
МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад «Сказка»,
Краснодар

Меренкова Валентина Викторовна,
МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад «Сказка»,
Краснодар

Дегтярева Ольга Васильевна,
МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад «Сказка»,
Краснодар

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: В статье описана система работы по развитию эмоционального интеллекта дошкольника в условиях современного образования. Авторы описывают средства и механизмы развития эмоционального интеллекта воспитанников.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, STEM-образование, система, ребенок дошкольного возраста, развитие эмоционального интеллекта, диагностика.

На современном этапе развития образования акцент переносится на развитие личности ребёнка во всем его многообразии: любознательности, целеустремленности, самостоятельности, ответственности, креативности, обеспечивающих успешную социализацию подрастающего поколения; повышение конкурентоспособности личности и, как следствие, общества и государства.

Современное образование все более ориентировано на формирование ключевых личностных компетентностей, на развитие способностей воспитанников самостоятельно решать возникающие проблемы, на совершенствование умений оперировать знаниями, на развитие их интеллектуальных способностей. Интеллектуальные способности ребенка находятся в тесной взаимосвязи и напрямую зависят от развития эмоционального интеллекта.

Эмоциональный интеллект – это способность человека распознавать свои эмоции и эмоциональные состояния других людей, мотивацию и желания, свои и окружающих, также это способность управлять своими эмоциями. Эмоциональный интеллект помогает в развитии положительной адаптации и социализации человека в обществе.

Развитие эмоционального интеллекта начинается с рождения и происходит в различных видах деятельности, специфичных для каждого возрастного периода. Проблема развития эмоционального интеллекта в современном мире является достаточно значимой и требует дальнейших современных исследований и практик.

Под руководством Федерального института современного образования нами реализуется проект «Развитие социального и эмоционального интеллекта ребенка дошкольного возраста», основная идея которого заключается в создании такой образовательной среды для детей, педагогов и взрослых, которая позволит реализовать оптимальные условия и механизмы развития эмоционального интеллекта дошкольника.

Разработанная нами система, представленная на рисунке 1, направлена на развитие эмоционального интеллекта посредством STEM- технологий.

Описанная модель системы объединяет всех основных субъектов образовательной деятельности – детей, членов семьи (родителей), педагогов – в творческое взаимодействие, создающее благоприятные условия для социализации детей, развития их эмоционального и социального интеллекта.

Развитие эмоционального интеллекта проходит поэтапно.

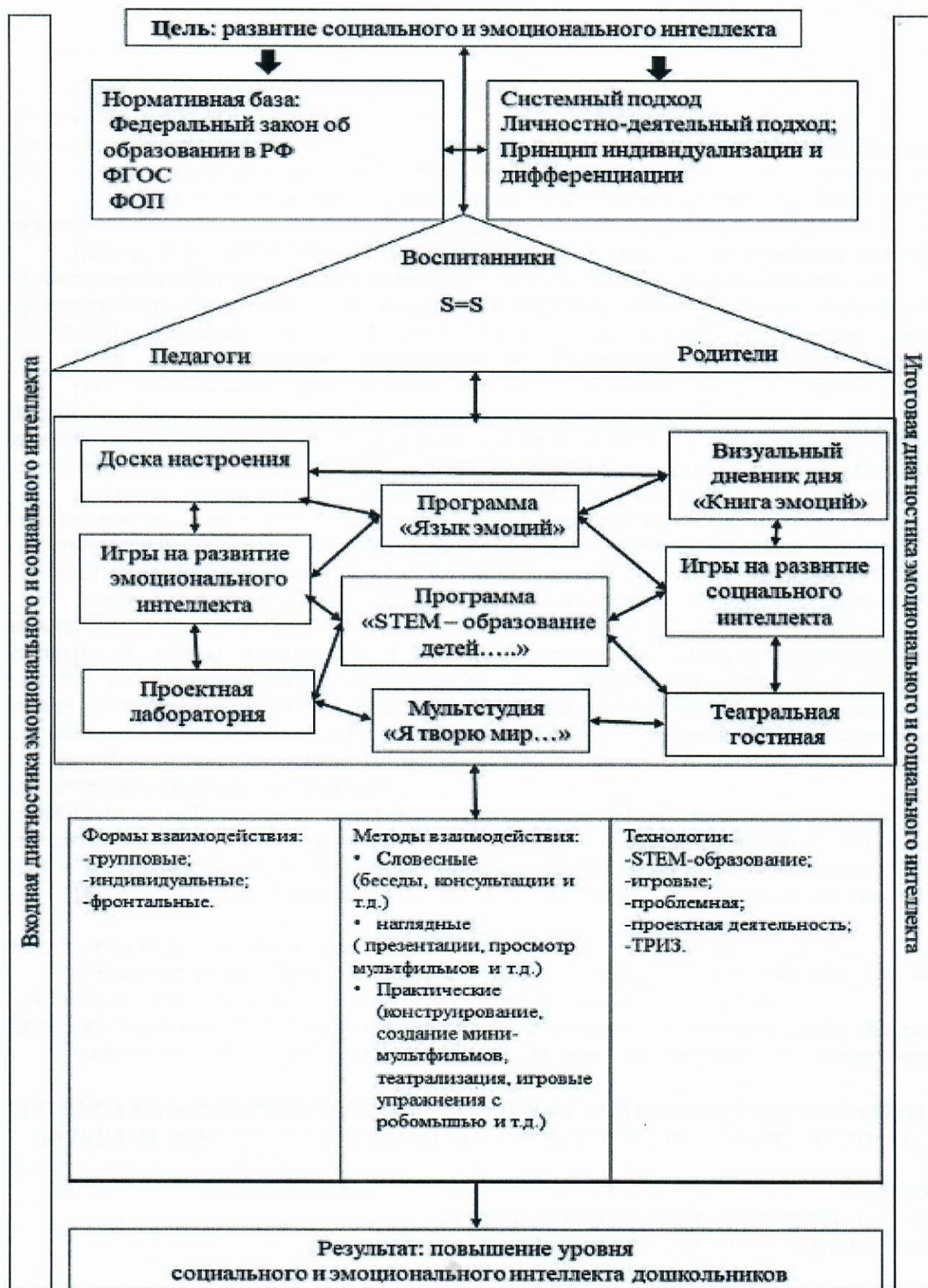
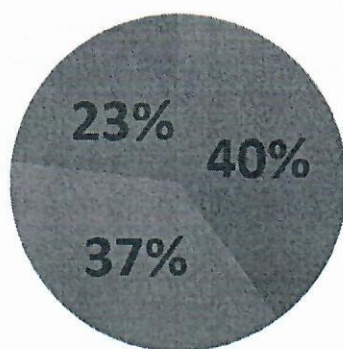


Рис. 1. Модель системы развития социального и эмоционального интеллекта ребенка дошкольного возраста

Используя диагностический материал, предоставленный Федеральным институтом современного образования, на этапе входной диагностики выявлено, что 40% детей имеют низкий уровень эмоционального интеллекта (рисунок 2).



■ Низкий ■ Средний ■ Высокий

Рис. 2. Уровень развития эмоционального интеллекта ребенка дошкольного возраста на этапе входной диагностики

На основании диагностических данных разработаны механизмы реализации проекта.

Основным механизмом по созданию модели развития эмоционального интеллекта стала программа «Язык эмоций», в рамках которой были разработаны и подобраны следующие средства развития эмоционального интеллекта:

1. Психологическая практика «Рефлексия настроения и эмоционального состояния ребенка «Доска настроения», в ходе которой каждый участник проекта отображает свое настроение и эмоциональное состояние на начало и конец дня с целью знакомства с миром эмоций.

2. Образовательная практика «Визуальный дневник дня «Книга эмоций».

Каждый ребенок ведет индивидуальный дневник, в котором занимается планированием собственной деятельности через выбор предлагаемых картинок. В конце дня знаковыми системами отображает свое настроение, в конце недели делает отметку на странице «Ступень достижений»

3. Игры и упражнения на развитие эмоционального интеллекта.

Подобран банк игр, позволяющих педагогам с использованием STEM – технологий (Робомышь, Bee-bot пчелка) развивать эмоциональный интеллект.

4. Создание мультфильмов.

В процессе создания мультфильмов воспитанники выражают свои эмоции и чувства, могут увидеть и проанализировать результаты своего труда, а также учатся коммуникации, пониманию и принятию эмоций и чувств окружающих. После изучения своего настроения, эмоционального состояния, анализа событий и ситуаций, дети создают мини-мультфильмы на различные темы с помощью мультстудии.

5. Театральная гостиная.

Театрализация – это моделирование жизненного опыта, психотренинг, развивающий дошкольников целостно: эмоционально, интеллектуально, духовно и физически. Именно в условиях театрализованной игры ребёнок социализируется: тренирует способность взаимодействовать с людьми, управлять своими эмоциями, находить выход из различных ситуаций, делать выбор.

Согласно разработанной модели развития эмоционального интеллекта, театрализованная деятельность способствовала:

- развитию музыкальных и творческих способностей;
- способности к импровизации (песенным, инструментальным, танцевальным);
- активному использованию средств выразительности (мимика, жесты, движения);
- повышению эмоциональной отзывчивости;
- ориентации в эмоциональном содержании, которое базируется на умении различать чувства, настроения, и сопоставления их с соответствующими актерскими проявлениями;
- развитию нравственно-коммуникативных и волевых качеств личности (общительность, вежливость, чуткость, доброта, умение, довести дело до конца);

▪ умению выразить свое понимание сюжета игры и характера персонажа (в движении, речи).

6. Проектная лаборатория.

Модель системы работы по развитию эмоционального интеллекта содержит проектную деятельность с применением STEM-технологий. Проектная лаборатория предусматривает разработку и реализацию проектов с использованием модулей STEM-образования:

▪ проект «Хозяин эмоций» (использование модуля «Экспериментирование с живой и неживой природой», «Мультстудия «Я творю мир»);

▪ проект «Страна эмоций» (использование модуля «Робототехника», «LEGO-конструирование»);

▪ проект «Театр социализации» (использование модуля «Дидактическая система Ф. Фрёбеля», «LEGO-конструирование»);

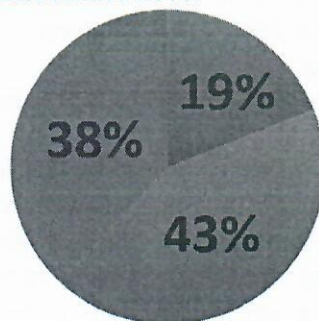
▪ В ходе работы над развитием эмоционального интеллекта ребенка дошкольного возраста используются:

▪ индивидуальные, групповые и фронтальные формы взаимодействия;

▪ словесные методы (беседы, консультации и т.д), наглядные (презентации, мультфильмы и т.д), практические (конструирование, создание минимультфильмов, театрализация, игровые упражнения с роботомышью и т. д.);

▪ технологии обучения: STEM – технологии, игровые технологии, проектная деятельность, ТРИЗ, проблемная технология.

В заключении хотим отметить, что результатом разработанной модели развития социального и эмоционального интеллекта ребенка дошкольного возраста стало повышение уровня эмоционального интеллекта дошкольников. В ходе анализа выявлено, что у дошкольников расширились представления об эмоциях; они стали более точно понимать эмоциональное состояние окружающих людей; улучшилось отношение между детьми в коллективе. На этапе итоговой диагностики была зафиксирована успешная, положительная динамика взаимоотношений объектов в рамках данного проекта, и низкий уровень развития эмоционального интеллекта составил менее 20%.



■ Низкий ■ Средний ■ Высокий

Рис. 3. Уровень развития эмоционального интеллекта ребенка дошкольного возраста на этапе итоговой диагностики

Творческое взаимодействие основных субъектов деятельности воспитанник – педагог – родитель обеспечивается посредством трансляции инновационного опыта. Кроме того, диссеминация опыта позволяет рассматривать данную модель как открытую синергетическую систему.

Список литературы:

1.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. М.: УЦ «Перспектива», 2014.

2.Андреева И.Н. Эмоциональный интеллект: исследования феномена // Вопросы психологии. 2006.

3.Савенков А.И. Развитие эмоционального интеллекта и социальной компетентности у детей. М.: Национальный книжный центр, 2015.

Удостоверение
о повышении квалификации



№

Регистрационный
номер

У2023261449 от 01.09.2023

00192-17 _ 94

Школа менеджера образования

Удостоверение
подтверждает, что

Киселёва
Екатерина Сергеевна

прошла обучение
по дополнительной
профессиональной
программе

ФОП ДО: изменения в образовательной
программе, работа с родителями и
обязательные педтехнологии

в объеме

72 часа

в срок

с 01 июля 2023 г.
по 31 августа 2023 г.

Негосударственное образовательное частное учреждение
организации дополнительного профессионального образования
«Акцион»

Москва, 2023

Директор
Зацепин Д. А.



УДОСТОВЕРЕНИЕ

Департамент образования администрации
муниципального образования город Краснодар



Благодарственное письмо

Старшему воспитателю
МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад «Сказка»
Е.С.Киселевой

УВАЖАЕМАЯ

Екатерина Сергеевна!

Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар в связи с празднованием Дня учителя выражает Вам благодарность за добросовестный труд и значительный вклад в развитие системы образования города Краснодара.

*Благодарим за профессионализм и ответственное отношение к делу.
Желаем Вам успехов и благополучия!*

Директор департамента

А.С.Некрасов

Краснодар, 2022