

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида «Сказка»
структурное подразделение № 147**

Методическая разработка
для учителей - логопедов и воспитателей

**«Применение компьютерных технологий в коррекционно-развивающей работе по речевому
и когнитивному развитию детей старшего дошкольного возраста»**

Учитель-логопед: Горвиц Анжела Владимировна

Воспитатель : Дегтярева Ольга Васильевна

Старший воспитатель: Киселёва Екатерина Сергеевна

Краснодар - 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация.....	3
2. Пояснительная записка.....	3
3. Содержание методической разработки	5-14
4. Заключение.....	15-16
5. Приложение	17-24

Аннотация

Предназначается педагогам групп компенсирующей направленности (воспитателям, учителям-логопедам, дефектологам и психологам). Данная методическая разработка поможет педагогам познакомиться с новыми способами и приемами работы над развитием речи и когнитивных способностей в интерактивном пространстве.

Интерактивная игра - современный метод обучения, который обладает развивающей, образовательной и воспитывающей функциями. Основное обучающее воздействие оказывает дидактический материал, который заложен в каждой интерактивной игре. В ходе освоения интерактивной игры у дошкольника возникают новые знания и опыт, которые появляются вследствие игрового взаимодействия. Дети нового поколения хорошо приспосабливаются к цифровому пространству. Цель интерактивных игр – формирование и закрепление знаний.

Пояснительная записка.

Отличительной чертой используемых нами в коррекционной работе интерактивных игр является то, что, они могут использоваться во всех образовательных областях и повышают мотивацию детей к процессу познания, создают благоприятный эмоциональный фон, развивают также творческие способности детей.

Основные достоинства интерактивных игр:

- Простой и понятный интерфейс.
- Игры используются как часть индивидуального, подгруппового, фронтального занятия.
- Использование для проведения диагностических заданий по исследованию развития логического мышления у детей, внимания.
- С помощью материалов игр мы знакомим детей и закрепляем заданные темы.

Существует несколько видов интерактивных игр для дошкольников:

- Развивающие игры: направлены на развитие познавательных способностей, эмоционального и нравственного развития, развития воображения.
- Обучающие игры: ребенку предлагается в игровой форме решить ту или иную дидактическую задачу. Сюда относятся игры на формирование у детей начальных математических представлений, обучением родному языку.
- Логические игры: направлены на развитие логического мышления ребенка-дошкольника. К таким играм относятся головоломки с одной или несколькими задачами, которые должен решить ребенок.

Практическая значимость данной методической разработки заключается в том, что в результате коррекционно-развивающей работы у детей значительно быстрее формируются навыки слухового внимания и слуховой памяти, развивается логическое мышление, внимание и воображение.

Данное практическое пособие было апробировано на базе детского сада в группах старшего дошкольного возраста и показало высокие результаты в развитии связной речи ребенка, фонематического восприятия, зрительно – моторной координации, внимания, памяти, а также в

воспитании умений преодолевать трудности, радоваться достигнутым успехам, вызывать положительный эмоциональный настрой.

Цель методической разработки:

наиболее полное развитие речи детей с использованием технических средств обучения; развитие когнитивных способностей с использованием игр и заданий в интерактивном пространстве

Образовательные и развивающие задачи:

- ✓ Развитие речи детей через разнообразные игровые приемы и компьютерные технологии,
- ✓ Совершенствование всех сторон устной речи каждого (активный словарь, грамматический строй, произношение, связная речь).
- ✓ Развитие внимания, памяти, зрительной и слуховой, образного мышления, логики, творческого воображения.

Актуальность: речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья всегда было неотъемлемой и важной частью работы педагогов в детском саду, и особенно актуально становится сегодня, так как все больше детей нуждаются в помощи педагогов-специалистов из-за возросших проблем со здоровьем. Дошкольники испытывают трудности в активизации и расширении словарного запаса, в овладении лексико-грамматическими категориями, в правильном звукопроизношении, имеют небольшой активный словарный запас, не всегда умеют строить связные высказывания, монологи и диалоги.

Методическая разработка основана на следующих принципах:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка;
- принцип комплексности образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы.
- реализация задач решается с учетом принципа от простого к сложному;
- лексическое значение слова соотносится с практическим материалом, что также позволяет развивать мышление, память и внимание;
-

Преимущества методической разработки:

Методическая разработка «Применение компьютерных технологий в коррекционно-развивающей работе по речевому и когнитивному развитию детей старшего дошкольного возраста» применялась нами в логопедической работе на протяжении трех последних лет; она позволяла значительно ускорить процесс развития логики, мышления, памяти, внимания, самостоятельных высказываний у детей с тяжелыми нарушениями речи. Основное преимущество данной методики состояло в том, что все упражнения были подкреплены визуальной опорой, что стимулировало детей к продуцированию мыслительных действий и самостоятельных высказываний.

В процессе применения интерактивных игр можно выделить следующие преимущества для развития ребенка:

- ✓ Во время игры повышается мотивация обучения детей;
- ✓ За счет системы поощрений, возможности исправить недочеты самостоятельно повышается самооценка ребенка;

- ✓ Это универсальный материал на интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста в различных видах деятельности;
- ✓ Детям, которые пока не владеют навыками чтения и письма, восприятие образной информации становится более понятной;
- ✓ Учебные задания дают возможность наглядно представить результат своих действий, возможность исправить ошибку, если она сделана. В результате этого у детей формируется рефлексия.
- ✓ Возможность совершать виртуальные путешествия, например, в виртуальные музеи, картинные галереи, виртуальные экскурсии к историческим памятникам и исторически значимым местам.

Новизна пособия заключается в использовании интерактивных заданий для дошкольников старшего возраста, весь речевой материал подобран согласно изучаемым лексическим темам. Каждое слово подкреплено зрительной опорой, картинкой, схемой или таблицей. Ребенку нужно понять и расшифровать обозначение увиденного, используя и зрительную, и мыслительную, и речевую функции человека. Что в последствии помогает ребенку овладеть многосложными высказываниями. Составлять рассказы из предложений, в которых все слова согласованы между собой, а также связаны между собой по смыслу.

Содержание методической разработки.

Главная проблема ребёнка с ОВЗ заключается и в их недостаточной мобильности, ограниченности контактов со сверстниками и взрослыми по тем или иным причинам, часто в малом нахождении на природе, зависимости от телефонов и планшетов.

Недостаточность развития связной речи таких детей имеют свои причины: это и проблемы соматического здоровья, и ослабленное, рассеянное внимание, гиперактивность или заторможенность, недостаток общения с родственниками, а также отсутствие по разным причинам квалифицированной помощи в обучении со стороны родителей.

По программам ФГОС ДОУ предполагается, что на момент завершения дошкольного образования ребенок должен достаточно хорошо владеть устной речью, что он может сносно выражать свои мысли, чувства и желания, может общаться со сверстниками, идти на контакт со взрослыми, а также владеть звуковым анализом и синтезом, выделять звуки в словах, определять их позиции, то есть у ребенка должны быть предпосылки к овладению грамотой.

Работа по развитию речи детей с ОВЗ – сложное и трудоемкое дело. А учитывая, что дети с ОВЗ имеют свои особенности, нужно, по возможности, сделать так, чтобы процесс обучения был для них интересным, нетрудным и увлекательным.

В работе с детьми ОВЗ нужно помнить об основных принципах: индивидуальном подходе к каждому ребенку, предупреждении утомляемости, развитии познавательной активности, развитии памяти, внимания и мышления. Расширять мотивацию ребенка к общению в целом, к речевому общению, но и используя при этом привычные для них невербальные средства общения (взгляд, жест, тактильные контакты).

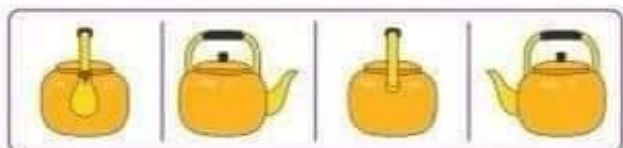
Конечно, большое значение в работе с детьми с ОВЗ приобретают **технические и интерактивные средства обучения**, игровые планшеты, интерактивная доска, а также компьютерные игровые технологии.

Эти технологии представляют широкие возможности для активизации творческой деятельности детей, их речевой активности и интеллектуального развития: дети учатся слушать и слышать педагога, отвечать на вопросы, они развивают у них слуховую и зрительную память, логическое и словесно-образное мышление и воображение.

Мы в своей работе опираемся на активное использование компьютерных технологий, дидактических и словесных игр, создаем интерактивные картотеки и презентации с использованием информативной графики, музыкального сопровождения и мнемотехники. Именно

с помощью таких игр можно успешно передать детям определенные знания, сформировать у них устойчивые и многообразные представления об окружающем мире.

Вашему вниманию **представлены слайды** с самыми разными словесными и дидактическими играми и приемами (некоторыми, так как их гораздо больше), используемыми нами в работе на интерактивной доске и в совместной деятельности с детьми логопедической группы (с кратким описанием и пояснением).



Слайд 1

Работа над использованием и закреплением предлогов в речи, развитие логического мышления ребенка, ориентировка в пространстве, упражнения в счете.

Слайд 2



Работа над закреплением правильной артикуляции различных групп звуков, над их автоматизацией в речи.

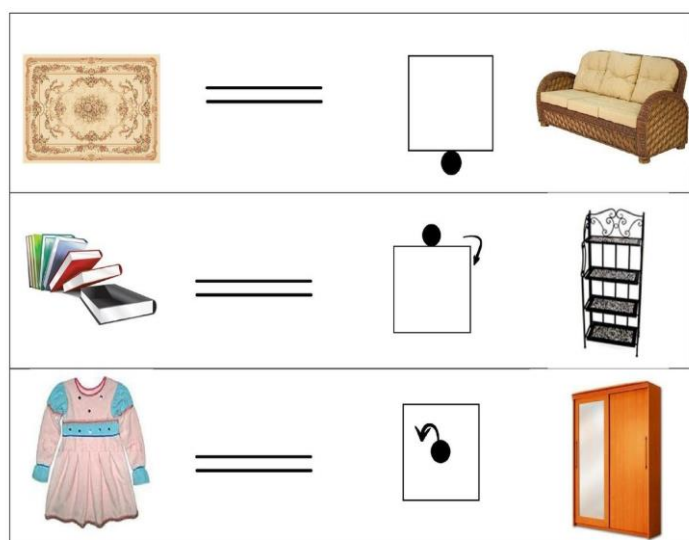
Словесные игры «Один - много» (работа над правильным употреблением в речи существительных в косвенных падежах и числах);

Слайд 3

Игры - «Какой? Какая? Какое? Какие? Из чего?» - работа над словообразованием (относительных прилагательных; например – сливовый йогурт, томатный соус, вишневое варенье) и над



словоизменением (существительные в Р. п. ед. и мн. ч.).



Слайд 4

Изучение и закрепление понятия «Предложение»: предложение состоит из одного или нескольких слов, несет в себе законченную мысль, в нем говорится о каком-либо предмете и его действии; на занятиях отрабатывается грамматически правильное оформление высказывания, идет работа с предлогами. Дети сначала с логопедом, а потом сами научаются отвечать на поставленные вопросы педагога, учатся подбирать признак предмета, называть его действие (настоящее и прошедшее время).

Слайд 5

Развитие связной речи. Обучение рассказыванию по опорным схемам в картинках (это могут быть сказки, рассказы, стихи). Мы используем специальные приемы мнемотехники, дающие эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение детьми нужной информации.

Мнемотехника облегчает запоминание стихов, увеличивает объем зрительной памяти. Дети на занятиях, опираясь на графическое изображение, воспроизводят отдельные части или нужный текст целиком.

Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»



Слайд 6, 7

Мы учим детей составлению описательных рассказов по опорным схемам, используя инфографику, при прохождении (по плану логопеда) самых разных лексических тем (животные, транспорт, времена года, деревья, одежда, посуда, мебель и так далее), при этом учим детей всегда отвечать на вопросы педагога полным, развернутым предложением.





Слайд 8

Дидактическая игра «Что сначала, а что потом»: (развитие логического мышления), ориентировка в пространстве (внизу, сбоку, справа, слева, вверху, между, в центре, и так далее. Объяснение значения в ходе игры новых слов (черепица, карниз, крыльцо, бетон, фундамент, проект, этап).

Слайд 9



Дидактическая игра «Сервируем стол к чаю» (лексическая тема «Посуда») - классификация видов посуды (столовая, кухонная, чайная), объяснение и закрепление новых слов и уточнение значения уже известных, умения вести себя за столом, в гостях, в общественных местах, а также привитие детям культурно-гигиенических навыков принятия пищи и поведения за столом.

Активизация словаря, уточнение значений новых слов по лексической теме «Продукты питания» (солонка, сахар-рафинад и сахар-песок, пастеризованное молоко, упаковка «тетрапак» и пластиковая упаковка), развитие логического мышления и внимания в игре «Что лишнее?».



Слайд 10

Словесные игры на нахождение признаков предмета (масло - оливковое и подсолнечное, молоко сырое и кипяченое, перец сладкий и жгучий), игры на порядок действий при приготовлении блюд- «Что сначала, что потом».

Использование в речи глагольных форм «Перечисли, что ты будешь делать» (выбирать, мыть, резать, добавлять, очищать, варить, жарить, собирать, шинковать, тереть и так далее).

Слайд11



Слайд12



Игра « Придумай свой вопрос по картинке»- развитие у ребенка мышления и воображения, умение строить вопросительные конструкции-предложения.



Слайд 13

Дидактические, словесные игры на тему здорового питания, ответы на вопросы педагога по теме, высказывание своего личного мнения о вредной и здоровой пище, о сохранении здоровья с детства. Развитие критического мышления, внимания, зрительной памяти, активизация словарного запаса при прохождении темы «Полезные и вредные продукты питания. Как сберечь свое здоровье».

Слайд 14

Классификация предметов (овощи, фрукты, продукты молочные и мясные, хлебобулочные изделия, кулинария, колбасные и кондитерские изделия и другое), пополнение словарного запаса, использование в речи обобщающих слов, расширение знаний об окружающем мире.



Слайд 15

Отработка и закрепление - счет порядковый и количественный; закрепление согласования числительных и существительных в прямом и косвенных падежах(игры «один-много», «назови, какой по счету», «чего больше», «сравни количество», «расскажи, какой овощ на вкус» и другие словесные и дидактические игры, направленные на решение многих сходных задач обучения воспитанников.





Слайд 16

Продолжая работу по обучению грамоте у старших дошкольников, мы даем детям вот такие задания-ребусы по составлению слов по заданным схемам (в данном случае по опорным картинкам- по одному слову на ряд), и такие ребусы развивают мышление и удерживают их внимание.



Все, что отрабатывается на подгрупповых занятиях по интерактивной доске, позже закрепляется с ребенком индивидуально в учебном классе (картинки подбираются аналогичные).

Слайд 17



На занятиях по закреплению лексико-грамматических категорий (синонимы, антонимы, омонимы, паронимы и так далее) дети, умеющие читать - а таких большинство к середине последнего года обучения - самостоятельно выполняют задания у доски, а подгруппа детей контролирует и дополняет их ответы. Дети учатся задавать вопросы друг другу, поправлять в случае неверного ответа, в результате чего достигается хороший эффект успешной работы сообща.



Слайд 18,19

Важная часть работы с детьми с ОВЗ – развитие речи с помощью театрализованной деятельности. В театральных диалогах и монологах дети быстро раскрепощаются, лучше взаимодействуют друг с другом, преодолевают скованность, учатся работать сообща, вместе со сверстниками, и, конечно, получают от процесса радость, повышают свою самооценку и оценку в глазах других детей. Большим подспорьем в этом также являются технические средства обучения ((презентации и их музыкальное сопровождение).

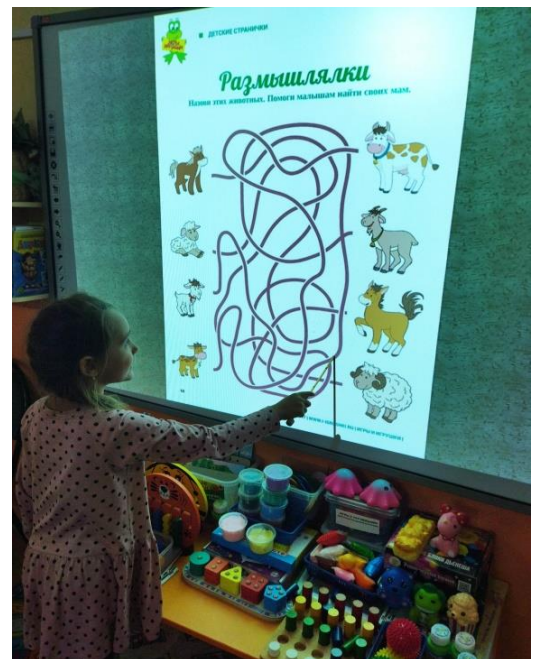


Слайд 20

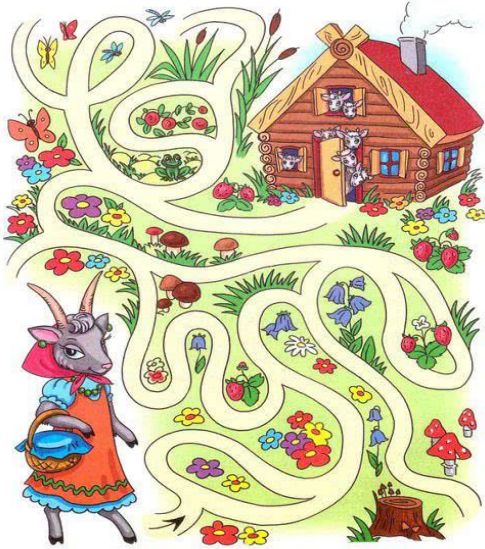
Развитие логики у дошкольников – важный процесс в обучении. Мальчики и девочки учатся анализировать, делать правильные выводы, видеть пути решения задач. Начинать развивать логику нужно с ранних лет. Использовать для этого игры, упражнения, ребусы, головоломки. С помощью логических игр дети получают знания, изучают процессы окружающего мира. Если ребенок получает сведения из разных источников, его логика развивается более интенсивно и активно.

Хорошо развитое логическое мышление позволяет дошкольникам, будущим ученикам: понимать причинно-следственные связи; разбивать предметы по разным признакам; находить лишний предмет среди других; анализировать имеющуюся информацию; соотносить слова с образами и понятиями.

Слайд 21



Проведи маму-козу к домику по дорожке.



Слайд 22

Важнейший психический процесс, обеспечивающий человеку способность решения любых поставленных перед ним задач, называется мышлением. Он тесно связан с речью, а его результатом является мысль, выраженная в словах. Развивать мыслительную деятельность нужно с самого раннего возраста. Используя логику, ребенок получает знания об окружающем мире и его особенностях.

Слайд 23

В старше-подготовительном возрасте дошкольника начинается работа по обучению грамоте: изучение гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных звонких и глухих.

Разделение слов на слоги с помощью хлопков, используя изображение на интерактивной доске как дополнительный зрительный анализатор – часть этой работы.



Слайд 24

В результате систематической работы по развитию речи у детей с ОВЗ мы достигаем хороших уверенных результатов: в формировании правильного произношения звуков речи, в составлении описательных рассказов по предложенным темам, в развитии диалогической и монологической речи.

Дети становятся непосредственными и активными в общении со сверстниками и взрослыми, уверенно отвечают у доски, не боятся задавать вопросы и высказывать свою точку зрения, что делает их мышление критическим и развитым.





В своей работе с детьми мы также используем прием мелодекламации. Мелодекламация, как прием развития речи, также является доступным и эффективным средством развития выразительности и эмоциональности речи дошкольника. Она таит в себе множество музыкальных открытий: ритмических, интонационных, тембровых, и украшается выразительной мимикой и жестами, что развивает творческое воображение, фантазию, и доставляет огромное удовольствие нашим детям (технические средства обучения очень в этом нам помогают).

Работа с родителями – неотъемлемая и очень важная часть в воспитании и обучении детей с ОВЗ. Консультации, семинары-практикумы, онлайн-беседы (что становится важным в условиях пандемий), выпуск памяток и буклетов, практические советы по развитию речи и когнитивных способностей – всё это помогает в достижении поставленных целей развития речи и когнитивных способностей наших воспитанников.



Выводы: Использование интерактивных игр, наравне с традиционными методами обучения, повышает эффективность образования и развития детей, а также усиливает уровень восприятия информации и развивает творческие способности детей. А благодаря тому, что учебный материал подаётся в яркой, увлекательной форме, внимание детей удерживается дольше, развивается зрительная и эмоциональная память.

Таким образом, техническими достоинствами этих игр являются быстрота, оперативность, возможность просмотра и прослушивания фрагментов и другие мультимедийные функции. Дидактические достоинства – создание эффекта присутствия («Я это видел!»), у детей появляется ощущение подлинности, реальности событий, интерес, желание узнать и увидеть больше. Таким образом, информационные технологии облегчают процесс восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов. Систематическое использование обучающих компьютерных игр, учебных видеосюжетов и демонстрационных презентаций, как средства обучения, развивает у младших дошкольников воображение, образное мышление, повышает интерес к изучаемому материалу в целом.

Список использованной литературы:

1. Григоренко, Н. Ю. Специфика речевого развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Педагогическое образование в России. - 2018 - №2 .
2. Григоренко, Н. Ю. Вариативная организация ранней психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья на основе междисциплинарного подхода Педагогическое образование в России. 2018 - № 11 - С. 132-138.
4. Речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.
О. А. Безрукова, О. Г. Приходько - М.: Русская Речь, (Серия «Наука - практике»), 2018..
5. Мартыненко, С. М., Басангова, Б. М. Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ: методические рекомендации. М. ТЦ Сфера, 2018 .
6. Пособие «Развитие речи в детском саду» В. В Гербова.
7. Пособие «Игры и игровые упражнения для развития речи детей» Г.
8. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста / Под ред. А.Н. Леонтьева, А. В. Запорожца. - М., 2008, № 14.
9. Катаева А.А., Обухова Т.И. К генезису развития мышления в дошкольном возрасте// Вопросы психологии. - 2006. - № 3.
10. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. - М.: Педагогика, 2009 - 152 с.

Приложение:

Конспект совместной деятельности педагога с детьми по развитию речи и когнитивных способностей с использованием инфографики и мнемотехники в подготовительной группе детей с тяжелыми нарушениями речи: «Весёлый квест с роботом Петрониусом - «Знание – сила!»

Цель: развитие когнитивных способностей детей с ТНР: речи, внимания, памяти, мышления, воображения, зрительно-моторной координации.

Задачи:

- **Коррекционно-образовательные:** расширять и активизировать словарь прилагательных и глаголов; упражнять в правильном употреблении предлогов в речи; закреплять умение правильно, чётко и быстро отвечать на поставленные вопросы.
- **Коррекционно-развивающие:** развивать коммуникативные умения и навыки (работа в команде); развивать образную и логическую память, психомоторную координацию, общую и мелкую моторику;
- **Коррекционно-воспитательные:** воспитывать познавательный интерес к предлагаемым задачам; повышать интерес к логопедическим занятиям в целом.

Оборудование: интерактивная доска с заданиями в виде информационных схем (инфографика), указка, магнитофон, ширма, игрушка-робот, карточки с буквами.

Предварительная работа: чтение стихов В. Лунина, сказки «Лиса и журавль», отгадывание загадок о труде, учёбе, космосе, технике; решение логических задач (в течение предыдущих нескольких дней).

Ход: Звучит лёгкая веселая музыка, дети заходят в группу и окружают педагога. Логопед загадывает загадку о космосе и интересуется, верят ли дети в то, что в далёком космосе есть обитаемые планеты и разумные существа. Какие, по их мнению, инопланетяне? Как они выглядят? Похожи ли они на землян? И если похожи, то чем? - Ответы детей.

Педагог приглашает ребят совершить путешествие как раз к такой далёкой обитаемой планете «Пандора». Для начала все вместе, под веселую музыку, выполняют «космическую» разминку (физкультминутка, эмоционально подготавливающая детей к «путешествию»). Логопед спрашивает детей, на чем можно добраться на далекую планету, как это лучше сделать. Дети импровизируют. Затем ребята перестраиваются в пары, «занимая места» в импровизированной ракете, подаётся звуковой сигнал старта, произносится: «Вперед, к звездам!». Звучит космическая музыка, включается интерактивная доска с изображением звёздного неба и планет, чуть позже полёт постепенно замедляется, ребята по команде «приземляются», перестраиваются.

На интерактивной доске появляется робот:

-Приветствую вас, жители планеты Земля! Очень рад вашему визиту! Меня зовут Петрониус, я робот экспериментальной модели, созданный специально для общения с людьми. Я волновался немного, но учёные нашей планеты заверили меня, что Земляне – добрейшие существа, и что наша встреча будет важной и плодотворной: мы будем всему учиться друг у друга! Мы увидим и узнаем много интересного, ребята! Вы согласны? – Ответы детей.

Логопед: Уважаемый робот Петрониус, мы тоже рады встрече с тобой! Наши ребята знают, кто такие роботы, и могут поприветствовать тебя выученным стихотворением! Вот послушай! И обязательно присоединяйся к нам, это несложно!

Дети с логопедом и роботом выполняют **пальчиковую гимнастику** (по показу: чередование хлопков в ладоши и постукивания сжатых кулачков по столу на каждую стихотворную строку) на текст стихотворения Виктора Лунина «Робот»:

Роботу всякое дело нравится, Робот с любой работой справится.
Робот умело мотор собирает, Режет металл и на скрипке играет,
Робот на всех языках говорит, Робот игрушку себе смастерит,
Робот умеет верно служить... Робот, а можно с тобой дружить?

Петрониус: – Здорово! Спасибо вам за этот чудесный стих! И мои приборы, которые находятся у меня на груди, сразу показали у меня общий подъём работоспособности! Круто! (отображение на интерактивной доске)

- Ребята! Ученые Пандоры передали мне пакет с важным посланием для вас (достаёт и показывает яркий конверт). Оно зашифровано. Чтобы его расшифровать, надо пройти квест, то есть выполнить интересные задания, а сначала нам нужно поделиться на две команды, придумать им названия и выбрать капитана. На это вам даётся ровно две минуты! Время пошло!

Дети с помощью педагога выполняют первое задание робота, совещаются, придумывая название своих команд, озвучивают его и рассказываются за двумя отдельными столами с табличками команд - например, «Лучики» и «Почемучки» (или любые другие).

Петрониус: Молодцы! Вы смогли быстро организовать! А теперь, друзья, мы будем учиться, играя, я и вы! Я приготовил для вас много умных задачек, их нужно будет решить быстро, правильно, а главное, сообща, командой. Обсуждать ответ вы будете вместе, а отвечать у доски по очереди и по договорённости, хорошо? Итак, внимание на экран!

№1. Игра «Составь предложения по схеме, правильно подбирая нужные предлоги» (Приложение: слайд №1, № 2). Дети совещаются, один человек из команды отвечает, используя указку, у интерактивной доски. По окончании испытания Петрониус хвалит детей и показывает первую расшифрованную букву (карточка с буквой выкладывается перед детьми на отдельный небольшой стол или крепится к мольберту).

№2. Игра «Придумай, вспомни, подбери»: слова-признаки (активизация атрибутивного словаря) - команде «Почемучки»; и слова-действия (расширение предикативного словаря в речи) - команде «Лучики» (Приложение: слайд № 3). Дети из двух команд по очереди отвечают со своих мест (логопед помогает ребятам наводящими вопросами). Например: Планета – какая? – далекая, огромная, таинственная, гостеприимная, красивая, и т.д. Инопланетянин – какой? – необычный, внимательный, отважный, весёлый, смелый, простодушный, медлительный, находчивый, и т.д. Робот – что делает? – работает, ходит, садится на корабль, путешествует, изучает; Земляне – что делают? Собираются в полет, летят, разговаривают (с инопланетянами), спрашивают, пугаются, изучают и т.д. Робот дополняет ответы ребят, таким образом помогая каждой команде. По окончании игры Петрониус достаёт и выкладывает следующую букву послания учёных своей планеты.

№3. Игра «Найди лишнюю картинку» (Приложение: слайд №4): активизация мышления и зрительного внимания. Это может быть конкурс капитанов команд. После открывается ещё две расшифрованных буквы.

№4. Игра «Найди логическую пару, ассоциацию и объясни свой выбор» (Приложение: слайд №5). Дети по одному от команды выходят к доске по очереди, находят пару и обосновывают свой выбор. Логические пары: лев – корона, мед – медведь, месяц – подкова, лягушка – болото, попугай – клетка, кактус – ёжик и т.д. Робот дарит очередную букву ребятам.

№5. Игра «Найди отличия» (Приложение: слайд №6): дети подходят каждой командой к доске и по очереди называют найденные отличия. Робот подводит итоги игры и предлагает немного подвигаться и отдохнуть.

Динамическая пауза: (Петрониус под музыку показывает движения, дети повторяют за ним - 2-3 раза)

Девочки и мальчики скачут все, как мячики

(Дети ставят руки на пояс и подпрыгивают на месте)

И руками хлопают *(три раза хлопают в ладоши и снова ставят руки на пояс)*

И ногами топают *(три раза топают ногами)*

Глазками моргают *(три раза зажимают глаза)*

Все-все отдыхают *(опускают руки вниз и три раза встряхивают ими)*

№6. Игра «Расскажи сказку» (Приложение: слайд №7) – робот интересуется, знают ли дети какие-то земные сказки. Дети предлагают рассказать одну из них: по мнемотаблице на доске дети озвучивают сказку «Лиса и журавль» (по одному из команды, а педагог по необходимости направляет и дополняет ответы детей). Робот благодарит. Выкладываются ещё две буквы.

№7. **Игра** «Называю и показываю» (Приложение: слайд №8): детям предлагается чётко и громко назвать слова со звуками – З и – Ж, соотнося их с указанным на картинке движением пальцев рук (пример психомоторной координации; задание выполняется всеми, синхронно, без элемента соревнования).

№8. **Игра** «Разложи предметы в корзинки» (Приложение: слайд №9): дети должны объединить геометрические фигуры в «корзинки»- множества по заданному признаку – цвету, геометрической форме, количеству - сколько фигур красного цвета, синего, желтого; сколько треугольников, овалов, ромбов и т.д. (умение выделять и дифференцировать предметы по заданным параметрам). Робот дарит детям очередные буквы из конверта.

№9. **Игра** «Найди, покажи и сосчитай» (Приложение: слайд №10): конкурс капитанов команд. Ребята находят и считают все изображения пончиков и мороженого на палочке (зрительное восприятие, внимание, счёт и сравнение количества предметов – больше, меньше и насколько). Достается последняя буква.

Петрониус: «Ребята, мы все- большие молодцы! Квест успешно пройден! Мы прошли все испытания и расшифровали послание! – (звучит бравурная музыка), а теперь я приглашаю вас к мольберту прочитать послание наших ученых, которое дано вам как доброе и мудрое напутствие в вашем дальнейшем обучении в детском саду и школе!

Дети, уже умеющие читать, озвучивают послание: «ЗНАНИЕ – СИЛА!» и благодарят нового друга за интересный квест.

Логопед: «Дорогой Максимус, мы с ребятами хотели бы знать, а как ты учишься, как получаешь знания?» – Робот рассказывает, что знания он сам не добывает, они вкладываются в его программу изначально, учёными, и что взаимодействует он только с компьютерами, а потом интересуется, как и где ребята, в свою очередь, всему научаются.

Дети: «А мы создали (с помощью мам, пап и педагогов) для тебя и друзей из космоса такую большую картинку, где ты всё увидишь и поймёшь. Она тоже зашифрована, но мы тебе всё расскажем и покажем. На доске появляется последний слайд- с инфографикой (Приложение: слайд №11) - под названием «КАК И ГДЕ МЫ ВСЕМУ УЧИМСЯ».

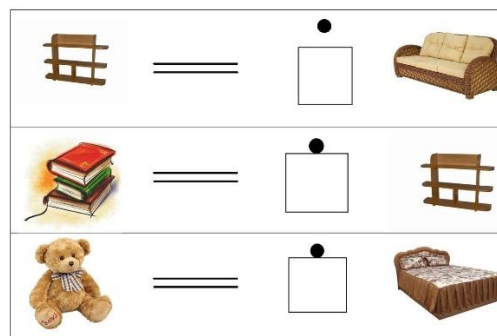
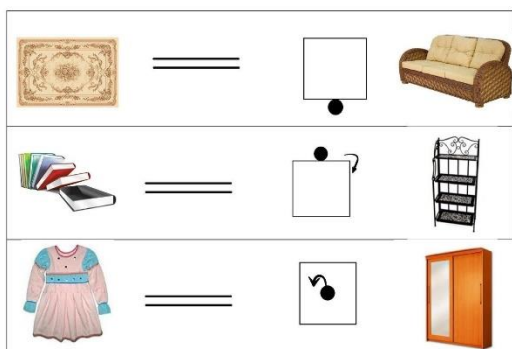
Дети по очереди объясняют Петрониусу значение каждой картинки. Робот восхищён, что процесс получения знаний на Земле столь разнообразен, увлекателен и нескучен, а главное, что дети не одиноки, а всегда в общении.

Дети приглашают его потанцевать с ними. После танца робот прощается с ребятами и уходит. Ребята с логопедом «возвращаются» в ракету в детский сад. Дети делятся своими впечатлениями, общаются и на этом занятие заканчивается

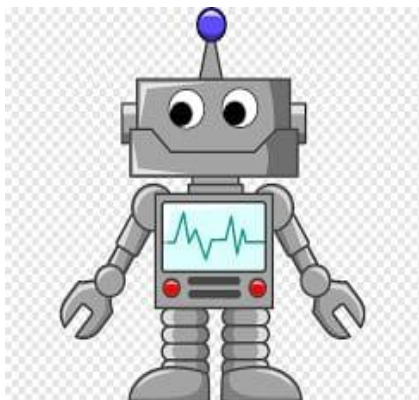
Список использованной литературы:

1. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей. - Москва, изд-во «Феникс», 2020г.
2. Филичева, Т.Б., Туманова, Т.В. Развиваем речь и мышление дошкольника. - Москва, изд-во «В. Секачев», 2018г.
3. Ушакова, О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. - Украина: изд-во «Сфера», 2021г.

Слайд № 1,2



Слайд №3



Слайд № 4



ЧТО
ЛИШНЕЕ?



Слайд № 5

Посмотри на картинки и найди логическую пару,
ассоциацию.

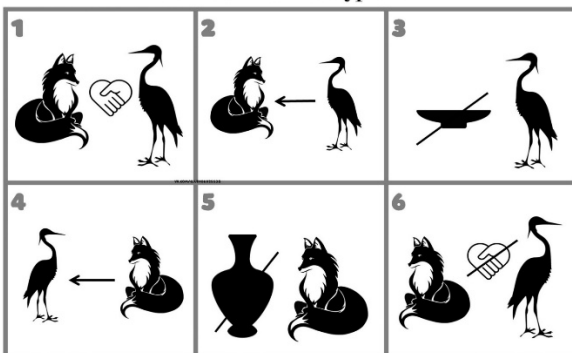


Слайд № 6



Слайд 7

Сказка «Лиса и журавль»



Слайд № 8

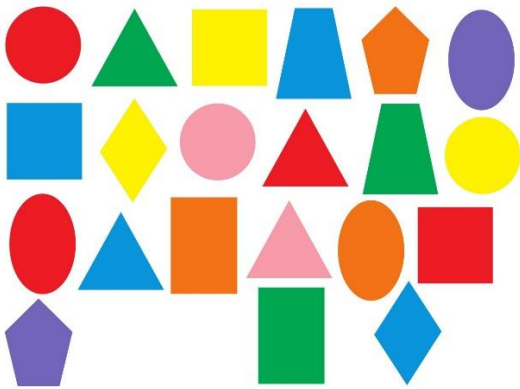


Движение руки на ЗВУК З



Движение руки на ЗВУК Ж

Слайд № 9



Слайд № 11

школа



Книги



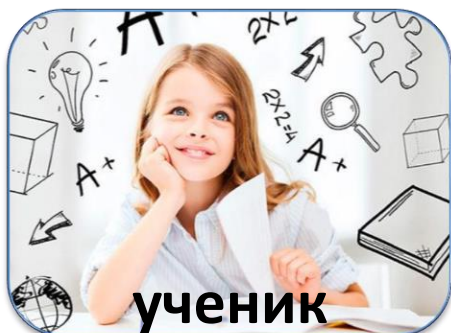
Интернет



Школьные принадлежности



Учитель



ученик

Помощь семьи



Секции, кружки



Игры со сверстниками



Изучение природы

